

Bij de OMO-scholen in het Land van Cuijk en Maasduinen ligt al sinds een aantal jaren de bestuurlijke opdracht om te komen tot een regiovisie gericht op toekomstbestendig en aantrekkelijk onderwijs voor de leerlingen in de regio.

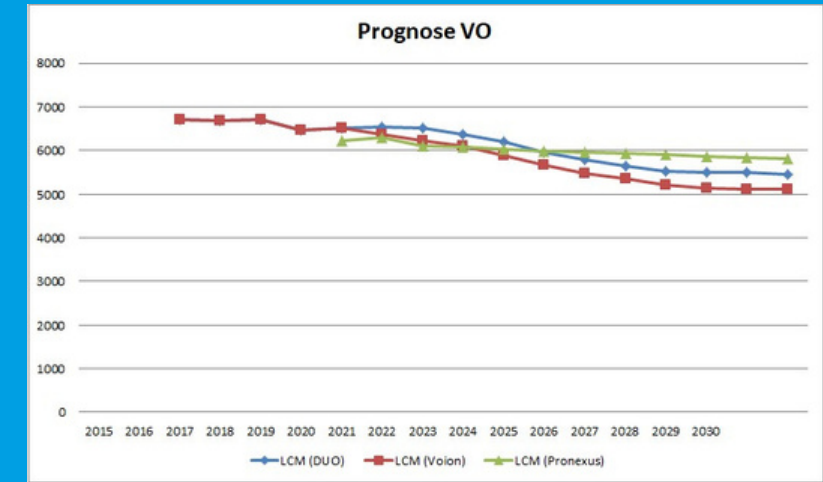


1 Urgentie

Het aanbod in de regio is op dit moment kwalitatief op orde maar loopt het risico op verschraling. De verschillende prognoses laten zien dat de regio de komende vijf jaar te maken krijgt met een daling van het leerlingaantal.

Vanuit de scholen in de regio speelt er daarnaast een aantal actuele vraagstukken.

De kenmerken van de regio leiden er toe dat een interventie op één plek in het onderwijsaanbod onvoorspelbare leerlingenstromen in en buiten de regio oplevert. Daarnaast is binnen de regio de onderlinge afhankelijkheid van de verschillende scholen groot. Ontwikkelingen op de ene school beïnvloeden de situatie op de andere school. Dit maakt samenwerking tot een noodzaak maar tegelijkertijd het opstellen van en werken met prognoses en werken met scenario's tot een uiterst lastige zaak.



2 Ambities

De drie rectoren/directeuren hebben reeds een gezamenlijke visie voor het onderwijs in de regio op hoofdlijnen beschreven. Deze visie heeft tevens de basis gevormd voor de aanvraag van subsidie in het kader van de subsidieregeling Leerlingdaling VO. Met deze visie wordt ingespeeld op de leerlingdaling en krijgen gezamenlijke ambities een plek.

Deze gezamenlijke visie gaat uit van de volgende vertrekpunten:

- Thuisnabij onderwijs;
- Behoud van diversiteit aan breed onderwijsaanbod voor alle leerlingen in de regio;
- Met onderwijs van goede kwaliteit;
- Financieel gezonde en levensvatbare scholen;
- Aansluiten bij grote kernen (Boxmeer, Cuijk, Gennep en Grave) met aandacht voor (regionale) leefbaarheid;
- Samenwerking en toekomstbestendigheid binnen het vo en met partners.

Deze vertrekpunten zijn verder uitgewerkt in de volgende richtingen:

Onderwijs

- Leerlingen volgen het basisprogramma op de eigen school en kunnen oriëntatie-, keuze- en verdiepingsprogramma volgen op andere scholen/locaties.
- Profileringen binnen het vmbo en de havo/vwo worden herijkt en afgestemd.
- Realisatie van een regionale reboundvoorziening.
- Handhaven en uitbreiden van symbiosetrajecten met PRO en VSO om maatwerktrajecten mogelijk te maken.
- Optimaal gebruik maken van doorlopende leerlijnen (keten).

Organisatie

Efficiëntieslag maken in de bedrijfsvoering, PR en communicatie: met elkaar bepalen wat op schoolniveau georganiseerd wordt en wat op regioniveau om onderwijskundig en organisatorisch optimaal te kunnen samenwerken.

Personeel

Het realiseren van een dekkend en verrijkend aanbod is alleen mogelijk door samenwerking van het personeel.

Aanleiding

Het realiseren van toekomstbestendig onderwijs langs de lijn van de geformuleerde ambities wordt door de Raad van Bestuur en de drie rectoren gezien als belangrijk voor de lange termijn. Op de korte termijn moeten er echter ook keuzes gemaakt worden op actuele vraagstukken welke van invloed kunnen zijn op de processen die nodig zijn voor het realiseren van de ambities op lange termijn. Actuele vraagstukken zijn herijken van het onderwijsaanbod, huisvesting/infrastructuur, vestigingen wel of niet sluiten en invulling rectoraat van het Elzendaalcollege. Om de hoge ambities waar te maken en de actuele vraagstukken op te lossen kan de regio zich geen vrijblijvendheid meer permitteren en worden er hoge eisen gesteld aan de samenwerking tussen de scholen(groepen) in deze regio. Dit vraagt om een zorgvuldig afstemmingstraject. Hetgeen tijd kost. De Raad van Bestuur heeft daarbij een stip op de horizon gezet door voor de regio een toekomstperspectief met passende samenwerkingsvorm te definiëren dat dient als leidend kader voor het vervolgproces. Hiermee geeft de Raad van Bestuur transparantie over de zienswijze en kunnen keuzes gemaakt worden op de actuele vraagstukken.

Overwegingen

- Eenduidige sturing gericht op het (toekomstig) belang van de leerlingen in de regio;
- In kunnen spelen op de krimp in de regio (balans tussen vraag en aanbod);
- De kwaliteit van het curriculum en de diversiteit van het pedagogisch/didactisch aanbod worden gegarandeerd;
- Het model dient bij te dragen aan het realiseren van de ambities en oplossing van de actuele vraagstukken die spelen in de regio;
- Onderlinge afhankelijkheid moet verankerd zijn in het organisatiemodel;
- De bedrijfsvoering wordt binnen de regio op een efficiënte en effectieve manier georganiseerd en garandeert financiële continuïteit;
- De mogelijkheden tot gezamenlijk werkgeverschap in de regio kunnen benutten;
- Binnen de regio vanuit een eenduidige ambitie kunnen investeren in vernieuwing van het onderwijs.

Toekomstig bestendig onderwijs

Doorerschikking van het onderwijsaanbod kan voor leerlingen in de toekomst een rijker onderwijsaanbod in de regio gerealiseerd worden met meer keuzemogelijkheden en een dekkende ondersteuningsstructuur op financieel gezonde en gelijkwaardige scholen. Om het rijkere onderwijsaanbod te kunnen realiseren zullen de krachten van de individuele scholen gebundeld moeten worden. Samenwerking geeft garanties voor het behoud van keuzemogelijkheden voor leerlingen en ouders en het behoud van kleinschaligheid en diversiteit binnen een groter geheel. Tegelijkertijd kan kansgelijkheid worden vergroot doordat ontmoeting en samenwerkend leren gestimuleerd kan worden. Dit is niet alleen onze ambitie maar ook een maatschappelijke opdracht. We willen het onderwijs voor VMBO-leerlingen behouden en waar mogelijk uitbreiden zodat voldaan kan worden aan de vraag van de arbeidsmarkt. Dit vraagt om levensvatbare vmbo-locaties. Dit geldt ook voor de overige opleidingen en profielen. Herschikking van vestigingen is hierbij onvermijdelijk. Waarbij toegewerkt wordt naar een breed onderwijsaanbod in de grote kernen.

Samenwerkingsvorm

Om dit toekomstbestendig onderwijs mogelijk te maken, is een passende samenwerkingsvorm nodig met eenduidige sturing en onderlinge afhankelijkheid gericht op het belang van de leerling in de regio. De meest passende vorm hiervoor wordt gezien in een regionale scholengroep. Een scholengroep met verschillende vestigingen met elk een eigen (voor de leerlingen herkenbaar) profiel en profilering. Binnen de scholengroep kunnen vestigingen zijn met (deels) dezelfde schoolsoorten. De scholengroep is verantwoordelijk voor het realiseren van een dekkend onderwijs- en ondersteuningsaanbod in de regio. Op het niveau van de scholengroep wordt het onderwijsaanbod afgestemd, worden afspraken gemaakt over profilering en instroom. Scholen werken binnen de scholengroep samen op het vlak van werkgeverschap (waaronder professionalisering), faciliteiten en bedrijfsvoering in de brede zin. Er is sprake van één exploitatie (1 BRIN). Binnen de vereniging OMO zijn meerdere voorbeelden van een dergelijke scholengroep.

De vorming van een scholengroep biedt schaalvoordelen en creëert op alle vlakken een zekere mate van afhankelijkheid. Krachten worden gebundeld ten behoeve van innovatie en opvang van krimp. Dit biedt meer kansen voor het personeel binnen de scholengroep en voor noodzakelijke mobiliteit.

Leidend kader

De Raad van Bestuur geeft de rectoren als leidend kader mee om in lijn met dit toekomstperspectief toe te werken naar de vorming van één scholengroep in de regio Land van Cuijk en Maasduinen. Bovendien kunnen er op korte termijn met dit toekomstperspectief in het achterhoofd besluiten worden genomen op de actuele vraagstukken. Zo ligt het in de rede om het onderwijsaanbod van Metameer in Stevensbeek te verplaatsen in combinatie met het realiseren van passende huisvesting in Boxmeer. Daarnaast wordt een keuze voorbereid en gemaakt voor een toekomstbestendig onderwijsaanbod van het Merletcollege.

Vervolgproces

Het toekomstperspectief wordt nog nader verkend en uitgewerkt vanuit meerdere domeinen (zoals onderwijskundig, juridisch, huisvesting, infrastructuur, financieel, personeel, communicatie, etc) en leiden tot een fusieprocesplan. In dit plan wordt de route uitgestippeld om het toekomstperspectief te realiseren inclusief een passend proces van medezeggenschap. Hiervoor willen we kritisch bevraagd worden en input ophalen bij de medezeggenschapsraden, Raden van Advies en wethouders Onderwijs.

